

(9) 道 徳

VTR 番号	題 名	内 容 等	時間 (分)	対 象	購入 年度
40	みんな生きている ～動物と子供たち～	現在の都会生活で、人間と動物との関係は様々な問題をはらんでいます。この教材はそうした問題提起の材料として、いろいろの動物と人間との関わりを描いています。	23	小学生～ 青少年	S61 寄贈
53	みんな ともだち	犬と猫を主人公に、兄妹の関わりを通して動物の生態、正しい飼い方等ふれあいを描きます。	30	小学生	S62 寄贈
294	小さな勇気	人の役に立ち、お手伝いをしてあげたい。でも恥ずかしさが先にたつ、少しの勇気の後で充実感が素晴らしいものだということを描きます。	18	小学生	H6
319	世界は友だち ～国際社会で活躍する日本人～	戦後50年飛躍的成長をとげたわが国、ここでは人道、難民支援、政府開発支援、平和協力など各分野で活躍する日本人を紹介する。	26	青少年	H7 寄贈
320	私たちの生活・私たちの学校	みんないっしょに学ぼう、遊ぼうよ。(インド編)	24	青少年	H7 寄贈
327	広がる緑のボランティア	地球環境問題、海外での植林に参加するボランティア、平成7年の派遣の一端の記録	16	一般	H7 寄贈
328	うばわれた自由	道徳教育推進指導資料 資料編 活用編	46	小学生	H7 寄贈
329	裏庭でのできごと	道徳教育推進指導資料 資料編 活用編	43	中学生	H7 寄贈
342	わたしだけが	他校から転入して来て、いわれない差別を受ける小学6年生の秋子をめぐり、直接差別する者差別が悪いと知りながら、傍観者的な立場をとっている子供、様々な対応の姿を描きます。	15	小学生	H7
343	ぼくだってきれいにしたいんだ	学校生活のなかでは、学級の児童たちが、外見的な容姿、身なりなどで、他の児童を疎外したり無視したりそんな行為に対して解決していける仲間作り、学校づくりを考えていく。	15	小学生	H7
397	Vサイン	道徳授業へドラマ仕立ての授業例	45	中学生	H8 寄贈
398	橋に夢をかける	将来の進路を自ら決定しなければならない中学生、各学校におけるあり方、生き方を学ぶ。	20	中学生～ 一般	H8 寄贈
403	いじめゼロをめざして —家庭と学校の連携—	見えにくいいじめ、子供たちは大人たちを信用せず、それを必死に隠そうとするからだ。いじめ事件が起きたとき親はどう対処したらいいのか、学校・親・教師と責任…。	30	中学生～ 一般	H8
414	くもりのち晴れ	いじめのために言葉を失った一人の少女の話をきっかけに、相手の人格を傷つけるいじめが、自分たち一人ひとりの問題であり、身近な人権問題であることに気付いていきます。	40	中学生～ 一般	H8
434	ブランコ乗りとピエロ	謙虚な心を持ち、広い心で自分と異なる意見や立場を大切にしようとする心情を育てます。	54	小学生	H9 寄贈

VTR 番号	題 名	内 容 等	時間 (分)	対 象	購入 年度
446	負けるな千太！ ーさようならいじめ虫ー	誰の心のなかにもいじめ虫がいます。今、それぞれが自分のいじめ虫と向き合い、どう付き合っていくかが問われています。	24	小学生	H9
519	一番星	隆に脅され、悪いこととは知りつつ隆の言うがままに行動してしまう悟志の心の弱さ、醜さ、人間にはそれを克服する強さや気高さもある。	45	中学生	H10 寄贈
530	ある日突然に… 君に「いじめ」は似合わない	いじめの現場を偶然に見たことから、ある日突然にいじめられなきいじめを受け始める。誰にも言えない卓也の心は閉ざされていく。親と子の絆を通して社会問題のいじめを正面から考える。	78	中学生～ 一般	H10 寄贈
604	NO！脳からの警告	中・高校生覚醒剤検挙者及び未成年の比率・乱用薬物と心身への影響・依存の恐さを訴える。	24	青少年	H10 寄贈
606	学校におけるカウンセリングの考え方と技法	いじめ・暴力行為・不登校への対処事例を通して考えていく。	66	教師	H11 寄贈
644	生きているのがこわい ーいじめの悲痛な叫びー	いじめを苦にして自殺する子供たち、自殺した多くの子供たちは、いじめへの怒りを悲しみを遺書として残している。子の遺書にスポットをあて、絶対に許されるものでないことを訴える。	31	青少年～ 一般	H11
675	文鳥になったマー君	マー君は、とても元気ですが、ちょっとだらしなくてわがままな男の子。そんなマー君はある日、文鳥のピーちゃんに魔法をかけられ、マー君とピーちゃんは入れ替わってしまいます。文鳥になったマー君は、いつもと違う立場から自分を見つめることで、なにを感じ、そしてどう変化していくのでしょうか？	22	小学生	H11 寄贈
687	太一のもりのぼうけん	主人公の太一が、森の自然や動物とのふれあいを通し、様々な体験の中で、今までに体験したことのないさわやかな気分を味わい、少しずつ変容する姿を印象深く描きます。	15	幼稚園	H11 寄贈
688	ストップ・ザ・薬物 ～自分をだいにしよう～	中・高校生による薬物乱用が増えています。薬物乱用は心身に重大な影響を及ぼすだけでなく幻覚や妄想凶悪な犯罪を引き起こします。社会的にも大きな影響を与えることを解説します。	28	小学生	H12 寄贈
701	『キレル』を考える ドラマ編	親からの期待、友達との心の駆け引き等々にイライラが次第につのり、キレてしまった。ひょんなことから飼うことになった捨て犬との体験をとおして本気で生きることの大切さを知る。	30	中学生～ 高校生	H12
702	『キレル』を考える 教師編	ドラマ編の内容を分析しながら、子供たちはどのように考えさせていくかを紹介します。子供たちがキレル現状を理解しながら、教師がどう接していかなければならないかを考える。	30	教師	H12
709	見えぬ目に感じた 雲取山の朝日	高校生の時、視力を失った母。男子生徒に母の目の不自由なことをからかわれ、落ち込む。沈んでいる千春の気持ちを、母が失明を知って絶望する気持ちとかさねて感じ取らせます。	19	小学生～ 中学生	H12

VTR 番号	題 名	内 容 等	時間 (分)	対 象	購入 年度
710	ありがとう	自分のわがままから親友と仲違いし、次第に後悔悩む少女。学校生活を気持ちよく過ごすためには、友達の立場に立って考え思いやりを持つこと、挨拶すること、そしてどんなに親しくても礼儀を守ることが大切です。	20	小学生	H12
711	おはようの一言で	言葉数の少ない転校生に班長の少年が根気強く挨拶を重ねることで、少しずつ転校生の心が開かれ、班活動がまとまっていきます。人を思いやる心、挨拶のもつ意味を考える。	18	小学生	H12
724	生きる力	喫煙・飲酒・薬物乱用防止教育指導者用ビデオ	58	教師	H13 寄贈
743	いじめ14歳のMessage	死んだほうがましだなんて絶対にうそ。何があっても死んじゃだめ、絶対！登校拒否だって何だって、生きていくためにすればいいじゃない。いじめにより死を選択した主人公が霊体となって、学校へ行き、人生や学校生活、友達や家族のことを振り返ります。	25	中学生～ 高校生	H13
780	心のおくりもの	拾った五千円をめぐる小学生と警察官の心の交流、それから、家族全員で五千円の使い方について話し合う、お金よりも大きな物を得る。	21	小学生～ 一般	H13
781	新 泣いた赤おに	村人と仲良くなりたいたいという、赤おにの願いをかなえてあげようと、わざと悪者のふりをして嫌われ者になる青おに…心優しいおにたちの交流を感動的に描きます。	20	幼児～ 一般	H13
805	障害者の心	障害を持つ人達は日常、どのようなことに不自由を感じ、どのような時に手助けを必要としているのか、健常者との接し方や社会生活の中で感じる様々な問題点を、障害者自らの視点で語っていき、接し方や手助けのあり方を学ぶ。	20	小学生～ 高齢者	H14
806	カワウソ親子の冒険	子カワウソを助けるために、自分の命をなげうって、銃口の前に立ちはだかる、母親の深い愛情を知った狩人が、そのけなげさに心を打たれる。生命の尊さ、友達の大切さ、親と子の強い絆を分かりやすく描く。	19	幼児～ 小学生	H14
807	どんぐり森へ ～ひとりにひとつのたからもの～	虫をいじめていたわんぱく少年が、どんぐり森で体験する不思議な出来事を通して、どんな生き物にも命があり、それは、たった一つしかなく、失うと2度と戻ってこない大切なものであり、自分も、大事な命を持っているかけがえのない存在であることを自覚してほしいと願っています。	15	幼児～ 小学生	H14
884	ぼくのダイエット大作戦	学校から肥満度の高いことを指摘された小学2年生の少年が、兄と一緒にダイエットに取り組み何度もくじけそうに成りながら、次第に目標に近づいていく姿をアニメで描きます。	18	小学生～ 中学生	H14
942	魔法の指輪	国民から慕われた心優しい国王の一人息子は、人のことなど考えないわがままな青年に…。未熟な新国王が経験する数々の過ち、試練を通し見返りを求めず、他人を思いやる姿こそ尊いものと知り、国民から慕われる国王に生まれ変わっていく姿を描く。	28	小学生～ 中学生	H15

VTR 番号	題 名	内 容 等	時間 (分)	対 象	購入 年度
943	おじいさんの笑顔	雨の日も風の日も、登下校する子供たちの安全のために横断歩道で交通整理をするおじいさんの姿を通して、他の人との関わりに関する事、自分自身に関する事、集団や社会との関わりやルール等を教えます。	19	小学生	H15
1025	子どもの居場所づくり ① 基本編	「子供の居場所づくり」の意義や重要性をテーマとして、「なぜ、今、地域子ども教室推進事業に取り組む必要があるのか」について考える機会とする。	27	小学生～ 一般	H17 寄贈
1026	子どもの居場所づくり ② マニュアル編	指導員等の人材確保、委員会等の設置、安全対策、活動プログラムの策定など、「子どもの居場所づくり」の実施までの過程を具体的に解説する。	30	小学生～ 一般	H17 寄贈
1027	子どもの居場所づくり ③ 事例編	全国各地で取り組まれている、特色のある工夫を凝らした活動事例を紹介する。	25	小学生～ 一般	H17 寄贈
1033	きずだらけのりんご	人間に化けてだました女の子と友だちになったいたずらタヌキのゲンタ。すっかり人間だと信じられ友だちとして楽しい日々が続くが、嘘をついていることに耐えられなくなってくる。「うそ」と言えたら、どんなに楽なことか…。そんなある日、嘘を隠そうとして大変なことに、ゲンタが取った結論は？	23	小学生～ 一般	H17
1034	「人権」ってなんだろう	誰も侵してはならない人権について、5年3組でのドラマを通して、他の人との関わり、集団や社会との関わりに関する事を教えます。	14	小学生～ 中学生	H17
1035	私の権利・みんなの権利	5年3組のドラマを通して、子どもの権利の中の、自分のことについて言う権利＝意見表明権について問題提起し、子どもたちに考えてもらう。	14	小学生～ 中学生	H17
1062	やさしいオオカミ	「いじめ」られ続けた気弱なオオカミがみせたやさしさ…本当の強さとは…	15	幼稚園～ 小学生	H17